

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено  
Заместитель директора  
по учебной работе



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина МФ.К. 01.04. «Теоретические основы  
начального курса математики с методиче-  
ской преподавания».

Для специальности (группа специальностей)

44.02.02. «Преподавание в начальном  
классе»

(код и наименование специальности)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

Рассмотрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_

подпись

Л.П. Терчукова

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**01.04. Теоретические основы начального курса математики**

**с методикой преподавания**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

**Преподавание по программам начального общего образования в**

**начальных классах и начальных классах компенсирующего и**

**коррекционно - развивающего образования**

*по специальности*

*440205 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

*(050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»)*

**Майкоп, 2014**

Рабочая программа по профессиональному модулю ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности: **440205 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**.

Организация разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

Разработчик: **Новикова Елена Викторовна**, преподаватель ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К естественно-математических дисциплин в области СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ *Нагоева Г.Г.*

Рекомендовано к утверждению рабочей группой педколледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель рабочей группы \_\_\_\_\_ *Терчукова Л.П.*

Рекомендовано к использованию рабочей группой

---

Заключение рабочей группы № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: **440205 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить урок.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Программа профессионального модуля учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения математики начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках математики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать основы математической речи и аргументации;
- читать и записывать сведения на языке математики;
- составлять и записывать математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей;
- рисовать, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание начального курса математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **226 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **170 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **56 часов**.

учебной и производственной практики – **часов**.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Макс. учебн. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа		
ОК 1-12 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	270	180	77	103	90			

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно)

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 01. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>МДК 01.04</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		270	
<b>Раздел 1</b> Математические и логические основы курса математики начальной школы			
Тема 1.1. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Понятие множества и его элемента.</b> Понятие множества. Отношения между множествами. Способы задания множеств.	4	2
	2 <b>Операции над множествами.</b> Пересечение, объединение, дополнение одного множества до другого.		2
	3 <b>Понятие разбиения множества на классы.</b> Роль классификации в математике при обучении младших школьников.		2
	4 <b>Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении.</b>		2
	5 <b>Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики.</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Выполнение операций над множествами.		
	2 Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств		
	3 Решение комбинаторных задач.		
Тема 1.2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Математические понятия.</b> Особенности математических понятий. Объем и содержание.	6	2
	2 <b>Определение математического понятия.</b> Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям.		2

	3	<b>Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики.</b> Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Роль задач на распознавание при формировании математических понятий.		2	
	4	<b>Математические предложения.</b> Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значений истинности составных высказываний. Структура высказываний, содержащих кванторы, способы установления значения истинности таких высказываний.		2	
	5	<b>Математические доказательства.</b> Дедуктивные рассуждения. Схемы дедуктивных рассуждений.		2	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Выявление структуры определений в начальном курсе математики			
	2	Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий			
	3	Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний. (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения)			
	<b>Содержание</b>			12	
	Тема 1.3. Соответствия и отношения.	1	<b>Отношения на множестве.</b> Понятия отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.	6	2
		2	<b>Соответствие между множествами.</b> Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества.		2
3		<b>Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы.</b> Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др).		2	
4		<b>Числовые функции.</b> Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		2	
<b>Практические занятия</b>		6			
1		Построение графов и графиков отношений и соответствий.			
2		Выполнение заданий из начального курса математики с использованием понятий отношения и соответствия.			
3		Наблюдение и анализ урока математики в дочисловой период			
4		Составление и проведение фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента)			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения математике в первом классе, разработать предложения по его		6			

совершенствованию;					
<b>Раздел 2.</b> Общие вопросы методики обучения математике младших школьников					
	Тема 2.1. Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Цели и задачи обучения математике в начальных классах.</b>	2	2	
	2	<b>Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.</b>		2	
	3	<b>Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».</b>		2	
	4	<b>Программы и учебно-методические комплекты по математике.</b>		2	
		<b>Практические занятия</b>	2		
	1	Проведение анализа действующих программ по математике и выбор учебно-методических комплектов на основе образовательного стандарта.			
Тема 2.2. Методы обучения математике в начальной школе		<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Методы обучения математике в начальной школе.</b> Особенности применения методов обучения математике (рассказ, беседа, самостоятельная работа, словесные, наглядные, практические). Зависимость выбора методов обучения от целей, содержания учебного материала, средств и форм обучения, возрастных особенностей учащихся.	2	2	
		<b>Практические занятия</b>	2		
	1	Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам.			
Тема 2.3. Организация обучения математике в начальных классах		<b>Содержание</b>	<b>17</b>		
	1	<b>Планирование учебного материала по математике</b> (учебный план, календарный план).	5	2	
	2	<b>Урок математики и требования к нему.</b> Особенности уроков математики в начальных классах. Планирование и проведение работы с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении. Подготовка учителя к уроку: определение цели и задачи урока, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности учащихся.		2	
	3	<b>Методический анализ урока математики. Ведение учебной документации.</b>		2	
		<b>Практические занятия</b>	12		
		1	Наблюдение урока математики и проведение методического анализа.		
		2	Определение целей и задач урока по заданной теме.		
		3	Планирование конспекта урока по заданной теме с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности и учетом особенностей предмета, а также его проведение.		
		4	Проведение проверки домашних заданий, контрольных работ по математике и интерпретация результатов диагностики.		
	5	Нахождение в методической литературе устных упражнений для уроков математики и их			

		проведение.		
	6	Демонстрация игровых форм устной работы на уроках математики.		
<b>Учебная практика</b>			<b>10</b>	
<b>Виды работ</b>				
-планирование и проведение уроков математики в начальной школе;				
-проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции; оформление документации.				
Тема 2.4. Средства обучения математике	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования.</b>	2	2
	2	<b>Содержание, построение и оформление учебников математики для начальной школы.</b> Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики.		2
	3	<b>ТСО и их использование на уроках математики.</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Планирование фрагмента урока с применением ТСО		
<b>Раздел 3</b>				
Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений				
Тема 3.1. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	<b>Понятие числа.</b> Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	10	2
	2	<b>Формирование понятия числа у младших школьников.</b> Теоретико-множественный смысл отношений: равно, меньше, больше на, меньше на, больше в, меньше в и методика знакомства с данными отношениями. Методика изучения нумерации чисел первого десятка (1-10); (1-100); (1-1000)Методика изучения нумерации многозначных чисел. Число, как результат измерения величин.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации.		
	2	Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в центре «Десяток»		
	3	Разработка фрагмента урока по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»		
	4	Отбор по журналам начальная школа контрольно-измерительных материалов по теме «Нумерация чисел в пределах тысячи»		
5	Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерация многозначных чисел».			

<p>Тема 3.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания и методика изучения сложения и вычитания в начальной школе.</b> Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности, ее единственность. Теоретико-множественный смысл правил вычитания суммы из числа и числа из суммы. Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения коммуникативный, ассоциативный.</p> <p>2 <b>Теоретико-множественный смысл умножения и деления и методика изучения умножения и деления в начальной школе.</b> Теоретико-множественный смысл умножения. Существование и единственность произведения. Определение произведения. Законы умножения. Методика формирования представлений о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания</p> <p>2 Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами</p> <p>3 Разработка заданий, которые можно предложить при изучении законов сложения</p> <p>4 Составление различных учебных заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в...»</p> <p>5 Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление</p> <p>6 Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла умножения.</p>	<p>17</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> -планирование и проведение уроков математики в начальной школе; -проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции. -оформление документации.</p>		<p>10</p>	



Тема 3.3. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	<b>Запись чисел в десятичной системе счисления.</b>	8	2
	2	<b>Методика изучения сложения и вычитания.</b> Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания.		2
	3	<b>Методика изучения умножения и деления.</b> Алгоритм умножения. Алгоритм деления. Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деление.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.		
	2	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения.		
	3	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного деления.		
	4	Разработка фрагмента урока по теме. «Связь между компонентами и результатами действий умножения и деление»		
	5	Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.		
6	Разработка фрагмента урока по теме «Свойства умножения и деления» (по выбору).			
Тема 3.4. Делимость целых неотрицательных чисел.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Понятие отношения делимости.</b> Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»		
2	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами			
Тема 3.5. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач.	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1	<b>Текстовая задача и процесс ее решения.</b> Текстовая задача. Основные этапы решения задачи и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Понятие «задача» и виды задач в начальном обучении математике. Различные подходы к обучению решению простых задач (с ориентацией на виды простых задач и без нее)	12	2
	2	<b>Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.</b> Задачи на нахождение четвертого		2

		пропорционального, методика обучения решению таких задач. Задачи на пропорциональное деление, методика обучения решению таких задач (только с прямо пропорциональной зависимостью 2 вида). Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, методика обучения решению таких задач (два вида). Задачи на движение, методика обучения решению таких задач		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Формирование навыков использования чертежа при решении текстовой задачи. Решение задач различными методами и способами.		
	2	Выполнение приемов поиска плана решения текстовых задач.		
	3	Выполнение приемов проверки решения задачи, обучение учащихся данным приемам.		
	4	Составление заданий с использованием методических приемов обучения младших школьников решению задач.		
	5	Решение задач с пропорциональными величинами.		
	6	Наблюдение и анализ урока математики по теме «Знакомство с простой задачей».		
	7	Наблюдение и анализ урока математики в 4 классе «Дифференцированная работа над задачей»		
Тема 3.6. Дроби и методика их изучения в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Понятие дроби и методика изучения дробей в начальной школе.</b> Понятие дроби и положительного и рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Методика изучения дробей в начальной школе.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Выполнение арифметических действий над положительными рациональными числами		
	2	Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа		
Тема 3.7. Элементы алгебры. Выражения, равенства уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	<b>Числовое выражение, методика формирования понятия числового выражения</b> Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях. Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях.	6	2
	2	<b>Выражение с переменной, методика их изучения.</b> Выражения с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.		2
	3	<b>Числовые равенства и неравенства, методика их изучения</b> Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе.		2

	4	<b>Уравнения и неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений в начальной школе.</b> Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях.		
	2	Составление фрагмента урока по формированию понятия «Числовые равенства»		
	3	Анализ вариативных учебников начальной школы с целью выявления методических приемов способствующих усвоению понятия «уравнение» младшими школьниками.		
	4	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.		
Тема 3.8. Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе.	<b>Содержание</b>		12	
	1	<b>Понятие величины и ее измерения</b> Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Виды величин. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	6	2
	2	<b>Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины.</b> Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		2
	3	<b>Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади.</b> Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур при помощи памятки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		2
	4	<b>Массы тема и ее измерение, методика изучения массы</b> Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений.		2
	5	<b>Время и его измерения, методика его измерения</b> Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Наблюдение урока по теме: «Величины и их измерение» (длина, площадь, масса, время)		
	2	Разработка одного из уроков по ознакомлению с величинами.		
	3	Вычисление площадей фигур с помощью палетки и без нее.		
	4	Решение задач.		
Тема 3.9. Элементы геометрии в начальном курсе математики.	<b>Содержание</b>		6	
	1	<b>Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика</b>	2	2

		<b>его изучения</b> Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства.		
	2	<b>Обучение учащихся простейшим геометрическим построением</b> Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов и без них (от руки)		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с какой-либо геометрической фигурой (по выбору)		
	2	Построение геометрической фигуры с помощью чертежных инструментов и без них.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> -планирование и проведение уроков математики в начальной школе; -проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции. -оформление документации.			14	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b> 1. Подбор и решение комбинированных задач используемых в начальном курсе математики. 2. Подбор из учебников математики по одному заданию арифметического, алгебраического, геометрического характера, связанного с величинами, при выполнении которых используется знание развития множества на классы. 3. Установление способа определения в учебниках по математике для начальных классов понятий: выражение, число, периметр, однозначное число, двузначное число, сантиметр. 4. Выполнение упражнений на способы обоснования истинности суждений в начальном курсе математики. (задание № 92 стр. 187 из учебного пособия А.Б. Истоминой «Методика обучения математике в начальных классах»,. 1998) 5. Подбор из учебника М2М 3-х задач и выделение в каждой из них всех отношений, которые в ней рассматриваются. 6. Решение задач разными методами и способами (составление «решешника») 7. Написание фрагментов урока по темам: а. «Свойства умножения» «деления» б. «Время и его измерение (план-конспект) с. «Квадрат» 12. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий по изучаемым темам.			82	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по математике <b>Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий:</b> - по математике. - Определение цели и задач уроков математики. - Проведение наблюдения, анализа, самоанализа урока математики. Оформление и ведение учебной документации: изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.			90	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Математики с методикой преподавания», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.; Портреты педагогов);
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением; проектор;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которые рекомендуется проводить концентрированно.

### **Технические средства обучения:**

компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники***

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: Академия, 2008г.
2. Стойлова Л.П. Математика: Учебник.-Изд.:Академия(Academia),432 стр. 2007
3. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – М.: Мастерство, 2007.
4. Стойлова Л.П. Практические занятия по математике. - М., 2008.
5. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2008.
7. Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.
8. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. Для 2 кл. нач. шк. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение, 2008.

9. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение, 2008.
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение, 2008.
11. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2ч. Ч1. – М.: Просвещение, 2008.

#### ***Дополнительные источники***

1. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2007
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2006.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2006.
4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе  
Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2005 г.
5. Нуралиева Г.В. Методика обучения математике в начальных классах.  
Методическое пособие для учащихся школьных отделений  
педагогических училищ. Ставрополь: Ставропольсервис школа, 1999г.

#### ***Интернет - ресурсы:***

1. Интернет – ресурс «Парадоксы теории множеств». Форма доступа:  
[www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)
2. Электронный ресурс «Методическая копилка учителя математики».  
Форма доступа: <http://metod-kopilka.ru>
3. Электронный ресурс «Портал «Информационно-коммуникационные  
технологии в образовании»». Форма доступа: <http://ict.edu.ru>

#### ***Профильные периодические издания:***

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа»,  
«Математика», «Приложение к журналу Начальная школа».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля **«Преподавание по программам начального общего образования»** реализуется в течение 3-х лет обучения. Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплины общепрофессиональной подготовки: «Математика».

В целях реализации компетентностного подхода в преподавании профессионального модуля предусмотрено использование занятий в форме лекций, уроков – практикумов, практических занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование технологий, реализующих стандарты ФГОС НОО.

Тематика лекций, лабораторных и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля **«Преподавание по программам начального общего образования»** каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе и курсовой работе).

Самостоятельная работа студентов проводится внеаудиторно, включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является сдача междисциплинарного экзамена. При реализации программы профессионального модуля предусмотрено выполнение комплексной курсовой работы (проекта), где используются ЗУН и практический опыт, полученный при освоении ПМ.01.

Оценка теоретических знаний и практических умений студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений.



При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.01 предусмотрена производственная практика, которая включает следующие этапы:

- Учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков;
- Производственная практика по профилю специальности – для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, а также приобретения первоначального опыта в объеме требований ФГОС СПО.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

*Производственная практика проводится в форме:*

- учебных занятий в базовых учебных учреждениях в соответствии с требованиями профессиональных модулей и практики по профилю специальности.

- практических занятий в базовых учреждениях при проведении производственной практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное

заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или отметка по результатам практики, проводимый в учебном заведении после ее окончания.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю предполагает промежуточную аттестацию, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач урока;</li> <li>- соответствие плана-конспекта поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- соответствие цели и задач урока теме и структуре.</li> </ul>	<p><i>Оценивание выполнения работ.</i></p> <p><i>Экспертиза плана-конспекта.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен.</i></p>
Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие урока установленным требованиям нормативных документов;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<p><i>Экспертиза проведенного урока на учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Оценивание выполнения практических работ.</i></p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора форм контроля и оценивания;</li> <li>- соответствие контрольно-диагностических материалов требованиям нормативно-правовых документов.</li> </ul>	<p><i>Оценивание выполнения анализа.</i></p>
Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие проведенного анализа установленным требованиям;</li> <li>- полнота анализа занятия;</li> <li>- ясность и аргументированность собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при проведении анализа.</li> </ul>	<p><i>Экспертиза документации.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы).</i></p>
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие документации требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований оформлению документации;</li> <li>- правильность выбора современных подходов и педагогических технологий при разработке документации.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях.</i></p>
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно – тематического плана требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре рабочей программы;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической</i></p>

возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач при планировании рабочей программы;</li> <li>-правильность выбора современных подходов и педагогических технологий физкультурно-оздоровительного образования при разработке рабочей программы.</li> </ul>	<i>деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях.</i>
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинета с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей класса и отдельных обучающихся.	<i>Экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок.</i>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной).</i></p> <p><i>Экспертная оценка исследовательской и проектной работ.</i></p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению и подготовке конспекта, отчета, реферата, выступления в соответствии с нормативными документами.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор и обоснованность методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам).</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	<i>Экспертное наблюдение за активностью студента.</i> <i>Групповое обсуждение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	<i>Решение ситуационных задач.</i> <i>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</i>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- аргументированность и правильность решения нестандартных ситуаций; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.	<i>Презентация разработок с ИКТ.</i> <i>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</i> <i>Рефлексивный анализ.</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	<i>Наблюдение и оценка</i>

совершенствования профессиональной деятельности.	- качество владения ИКТ.	планов, конспектов уроков.
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативности; - наличие лидерских качеств.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ее регулирующих	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; - применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.